|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG ĐẠI HỌC QUẢNG BÌNH** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** |
| **Khoa Khoa học cơ bản** | **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO** | | |
| **Trình độ đào tạo: Đại học** | **Ngành: Sư phạm Lịch sử** | **Mã số: 7140218** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**   1. **Thông tin chung** | |
| **1.1. Tên học phần:**  **Hệ thống PPDH Lịch sử ở trường PT** | **1.2. Tên tiếng Anh:**  **Teaching method system of History in high schools** |
| **1.3. Mã học phần: SUPPDH.109** | **1.4. Số tín chỉ:** 03 |
| **1.5. Phân bố thời gian:** |  |
| **-** Lý thuyết: | 30 tiết |
| - Bài tập và Thảo luận nhóm: | 15 tiết |
| - Tự học: | 60 tiết |
| **1.6. Các giảng viên phụ trách học phần:** |  |
| - Giảng viên phụ trách chính: | ThS. Dương Vũ Thái |
| - Danh sách giảng viên cùng giảng dạy: | ThS. Lê Trọng Đại |
| **1.7. Điều kiện tham gia học phần:** |  |
| **-** Học phần tiên quyết: | Lý luận về PPDH Lịch sử |
| - Học phần học trước: | Giáo dục học; Lý luận về PPDH Lịch sử |
| - Học phần song hành: | Không có |

**2. Mục tiêu**

**2.1. Mục tiêu chung**

Sử dụng được hệ thống PPDHLS để giải quyết các vấn đề liên quan trong quá trình dạy học Lịch sử.

**2.2. Mục tiêu cụ thể**

**2.2.1. Về kiến thức**

- Giúp sinh viên hiểu sâu sắc những vấn đề cơ bản của về lý luận và thực tiễn của hệ thống phương pháp dạy học lịch sử như: đối tượng, chức năng, nhiệm vụ, khái niệm, phân loại, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và những yêu cầu, nhiệm vụ cơ bản của người giáo viên Lịch sử.

**2.2.2. Về kỹ năng**

- Rèn luyện kỹ năng thuyết trình, giao tiếp, tự học, tự nghiên cứu, phê phán, giải quyết tình huống đánh giá ưu nhược điểm của mỗi nhóm phương pháp DHLS; hình thành kỹ năng thiết kế bài học lịch sử, lựa chọn phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức dạy học phù hợp với mỗi bài học.

- Rèn luyện kỹ năng xác định, phân tích, lựa chọn, đánh giá các nội dung, các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, tư duy khoa học, kỹ năng độc lập nghiên cứu, kỹ năng làm việc theo nhóm, hình thành kỹ năng thực hành giảng dạy, kỹ năng kiểm tra đánh giá kết quả dạy học.

**2.2.3. Về thái độ**

- Giúp sinh viên nhận thức được vai trò của bản thân trong quá trình học tập và hoàn thành nhiệm vụ học tập một cách tự giác; từ đó có ý thức tự chủ, tự chịu trách nhiệm để rèn luyện chuyên môn nghiệp vụ của người giáo viên lịch sử để không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, cải tiến phương pháp giảng dạy.

- Giúp sinh viên nhận thức đúng đắn về vai trò, ý nghĩa của môn lịch sử trong việc phát triển tư duy và giáo dục đào tạo thế hệ trẻ, qua đó củng cố và nâng cao lòng yêu nghề, ý thức, trách nhiệm của người giáo viên lịch sử tương lai và luôn có ý thức giáo dục học sinh yêu thích môn học Lịch sử.

**3. Chuẩn đầu ra (CLO)**

**Bảng 1. Chuẩn đầu ra của HP**

Sau khi học xong học phần, SV có khả năng:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ký hiệu CLO** | **Nội dung CLO** |
| CLO1 | Phân tích và giải thích được những kiến thức cơ bản về về cácphương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, hình thức tổ chức dạy họcphù hợp với đặc trưng môn học và những yêu cầu, nhiệm vụ cơ bản của người giáo viên Lịch sử. |
| CLO2 | Đánh giá được ưu, nhược điểm của mỗi phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá trong dạy học lịch sử. |
| CLO3 | Vận dụng được các phương pháp,hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá trong quá trìnhthực hành dạy học một cách thuần thục. |
| CLO4 | Vận dụng được kỹ năng thuyết trình, giao tiếp, tự học, tự nghiêncứu, phê phán, giải quyết tình huống, độc lập nghiên cứu, làm việc theo nhóm và sử dụng một cách chính xác, thuần thục trong quá trình thực hành trên lớp và trong tự thực hành nghề nghiệp. |
| CLO5 | Nhận thức đúng đắn về vị trí, vai trò của phương pháp dạy học lịch sử ở trường phổ thông, qua đó nâng cao tinh thần, trách nhiệm của người giáo viên phổ thông tương lai, khôngngừng học tập, nghiên cứu để nâng cao trìnhđộ chuyên môn và cải tiến phương pháp giảng dạy. |

**4. Mối liên hệ giữa chuẩn đầu ra học phần (CLO) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (PLO)**

Mức độ đóng góp, hỗ trợ của CLO để đạt được PLO được xác định cụ thể qua bảng sau:

**Bảng 2.Mối liên hệ giữa CLOvà PLO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLO** | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| CLO 1 | M | M | I | R | R | R | I | R | R | R |
| CLO 2 | R | R | I | R | R | R | I | R | R | R |
| CLO 3 | M | M | I | M | M | M | I | M | M | R |
| CLO 4 | M | M | I | M | M | M | I | M | M | R |
| CLO 5 | R | R | I | M | M | M | I | M | M | M |
| Tổng hợp HP | M | M | I | M | M | M | I | M | M | R |

*Ghi chú: I: mức giới thiệu/bắt đầu; R: mức nâng cao hơn mức bắt đầu,có nhiều cơ hội được thực hành, thí nghiệm, thực tế,…; M: mức thuần thục/thông hiểu; A: hỗ trợ tối đa việc đạt được PLO, cần được thu thập minh chứng để đánh giá CĐR CTĐT.*

**5. Đánh giá**

*a. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá*

**Bảng 3. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của SV**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thành phần**  **đánh giá** | **Trọng số** | **Bài đánh giá** | **Trọng số con** | **Rubric**  **(đánh dấu X nếu có)** | **Lquan đến CĐR** | ***Hướng dẫn phương pháp đánh giá*** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | *(7)* |
| A1. Chuyên cần, thái độ (CCTĐ) | 10% | - Đánh giá toàn bộ quá trình  - Đánh giá theo tiêu chí sau:  + Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài  + Tham gia các hoạt động trong giờ học  + Hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên | 100% |  |  | Tham gia đầy đủ, tích cực chuẩn bị bài và tham gia các hoạt động trong giờ học, hoàn thành bài tập theo yêu cầu của giảng viên |
| A2. Kiểm tra thường xuyên (KTTX) | 40% | A2.1. Tuần 5:  Bài thực hành dạy học nhóm các phương pháp thông tin tái hiện lịch sử | 20% |  | CLO 1  CLO 2  CLO 3  CLO 4  CLO 5 | Đáp ứng thang điểm hướng dẫn chấm bài thực hành. |
| A2.2. Tuần 8:  Bài thực hành dạy học nhóm các phương pháp phát triển năng lực nhận thức lịch sử và thực hành cho học sinh | 20% |  |
| A2.3. Tuần 11:  Bài thực hành dạy học Nhóm phương pháp tìm tòi – nghiên cứu và một số quan điểm dạy học hiện đại vận dụng vào dạy học lịch sử | 20% |  |
| A2.4. Tuần 14.  Bài thực hành tổng hợp. | 20% |  |
| A2.5. Tuần 15.  Bài Seminar | 20% |  |
| A3. Đánh giá cuối kỳ | 50% | Bài thi KTHP/  Bài thực hành/  Bài tập lớn/  Bài tiểu luận thay thế thi KTHP | 100% |  |  | Đáp ứng đáp án, thang điểm đối với đề thi KTHP hoặc hướng dẫn chấm đối với bài tiểu luận/ Bài thực hành/ bài tập lớn. |

*Ghi chú: Tùy theo yêu cầu, đặc điểm của từng học phần, bộ môn có thể điều chỉnh thành phần và trọng số, trọng số con của các thành phần đánh giá. Tuy nhiên, phải đảm bảo đánh giá cuối kỳ không dưới 50%.*

***b. Yêu cầu đối với học phần***

*Sinh viên phải tham dự >=80% số buổi của HP. Nếu nghỉ >20% số buổi sẽ không được dự thi kết thúc HP.*

**6.Kế hoạch và nội dung giảng dạy**

**Bảng 4. Kế hoạch và nội dung giảng dạy theo tuần**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tuần/**  **Buổi**  (3 tiết/b) | **Các nội dung cơ bản của bài học (chương) (đến 3 số)** | **Số tiết (LT/ TH/ TT)** | **CĐR của bài học (chương)/ chủ đề** | **Liênquan đến CĐR** | PP giảng dạy, tài liệu và cở sở vật chất, thiết bị cần thiêt để đạt CĐR | Hoạt động học của SV(\*) | Tên bài  đánh giá  (cột 3 bảng 3) |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | **Chương 1. Khái niệm, phân loại phương pháp dạy học lịch sử, các con đường, biện pháp tiến hành**  1.1. Khái niệm phương pháp dạy học lịch sử và cách phân loại | 3 | Trình bày, phân tích, giải thích được các khái niệm, phân loại phương pháp dạy học lịch sử | CLO 1  CLO 2  CLO 3  CLO 4  CLO 5 | GV sử dụng tài liệu (hoặc có thể kết hợp máy tính, projector)kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học. | - Chuẩn bị ở nhà:  Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.  Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu.  - Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học. |  |
| 2 | **Chương 1.**  1.2. Mối quan hệ giữa phương pháp dạy học với con đường, biện pháp và thao tác sư phạm trong dạy học lịch sử | 3 | Trình bày, phân tích, giải thích được mối quan hệ giữa phương pháp dạy học với con đường, biện pháp và thao tác sư phạm trong dạy học lịch sử |
| 3 | **Chương 2. Nhóm các phương pháp thông tin tái hiện lịch sử**  2.1. Vai trò, vị trí nhóm các phương pháp thông tin - tái hiện lịch sử | 3 | Phân tích, giải thích và vận dụng được các phương pháp thông tin tái hiện lịch sử. Lấy được ví dụ minh hoạ cho phương pháp. | CLO 1  CLO 2  CLO 3  CLO 4  CLO 5 | GV sử dụng tài liệu (hoặc có thể kết hợp máy tính, projector)kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học. | - Chuẩn bị ở nhà:  Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.  Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu.  - Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học. |  |
| 4 | **Chương 2.**  2.2. Các phương pháp thông tin – tái hiện lịch sử | 3 |
| 5 | **Thực hành 1.**Thực hành dạy học nhóm các phương pháp thông tin tái hiện lịch sử | 3 | Vận dụng được kiến thức, kỹ năng, về phương pháp thông tin - tái hiện đã học để thực hành đạt yêu cầu đặt ra. | CLO 1  CLO 2  CLO 3  CLO 4  CLO 5 | - GV sử dụng tài liệu, thao tác mẫu các PPDH, hướng dẫn mẫu bài giảng trên máy tính, máy chiếu… | - Chuẩn bị ở nhà:  Đọc trước nội dung (tài liệu), xây dựng bài thực hành đảm bảo yêu cầu.  - Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn, Lấy điểm thực hành thy thế điểm bài kiểm tra. | A2.1. |
| 6 | **Chương 3. Nhóm các phương pháp phát triển năng lực nhận thức lịch sử và thực hành cho học sinh**  3.1. Vai trò, vị trí nhóm phương pháp phát triển năng lực nhận thức và thực hành | 3 | Trình bày, phân tích, giải thích được nhóm các phương pháp phát triển năng lực nhận thức lịch sử và thực hành cho học sinh. Lấy được ví dụ minh hoạ về phương pháp. | CLO 1  CLO 2  CLO 3  CLO 4  CLO 5 | GV sử dụng tài liệu (hoặc có thể kết hợp máy tính, projector)kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học. | - Chuẩn bị ở nhà:  Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.  Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu.  - Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học. |  |
| 7 | **Chương 3.**  3.2. Các phương pháp phát triển năng lực nhận thức và thực hành | 3 |
| 8 | **Thực hành 2.**Thực hành dạy học nhóm các phương pháp phát triển năng lực nhận thức lịch sử và thực hành cho học sinh | 3 | Vận dụng được kiến thức, kỹ năng, về nhóm PPDH phát triển năng lực nhận thức và thực hành để tiến hành thực hành dạy học. | CLO 1  CLO 2  CLO 3  CLO 4  CLO 5 | - GV sử dụng tài liệu, thao tác mẫu các PPDH, hướng dẫn mẫu bài giảng trên máy tính, máy chiếu… | - Chuẩn bị ở nhà:  Đọc trước nội dung (tài liệu), xây dựng bài thực hành đảm bảo yêu cầu.  - Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn, Lấy điểm thực hành thy thế điểm bài kiểm tra. | A2.2. |
| 9 | **Chương 4.**  **Nhóm phương pháp tìm tòi – nghiên cứu và một số quan điểm dạy học hiện đại vận dụng vào dạy học lịch sử**  4.1. Dạy học nêu vấn đề  4.2. Dạy học tích hợp  4.3. Dạy học theo dự án | 3 | Trình bày, phân tích, giải thích được nhóm phương pháp tìm tòi – nghiên cứu và một số quan điểm dạy học hiện đại vận dụng vào dạy học lịch sử. Lấy được ví dụ minh hoạ về phương pháo này. | CLO 1  CLO 2  CLO 3  CLO 4  CLO 5 | GV sử dụng tài liệu (hoặc có thể kết hợp máy tính, projector)kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học. | - Chuẩn bị ở nhà:  Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.  Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu.  - Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học. |  |
| 10 | **Chương 4.**  4.4. Phương pháp tự nghiên cứu lịch sử  4.5. Dạy học phát huy tính tích cực HS trong DHLS  4.6. Đổi mới phương pháp dạy học lịch sử | 3 | Trình bày, phân tích, vận dụng dược phương pháp dạy học theo dự án, hướng dẫn học sinh tự học Lịch sử, phương pháp phát huy tính tích cực HS và đổi mới phương pháp trong DHLS. |
|  |
| 11 | **Thực hành 3.**Thực hành dạy học nhóm phương pháp tìm tòi – nghiên cứu và một số quan điểm dạy học hiện đại vận dụng vào dạy học lịch sử | 3 | Vận dụng được kiến thức, kỹ năng, về nhóm PPDH tìm tòi – nghiên cứu đã học để thực hành đạt yêu cầu đặt ra. | CLO 1  CLO 2  CLO 3  CLO 4  CLO 5 | - GV sử dụng tài liệu, thao tác mẫu các PPDH, hướng dẫn mẫu bài giảng trên máy tính, máy chiếu… | - Chuẩn bị ở nhà:  Đọc trước nội dung (tài liệu), xây dựng bài thực hành đảm bảo yêu cầu.  - Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn, Lấy điểm thực hành thy thế điểm bài kiểm tra. | A2.3. |
| 12 | **Chương 5.**  **Đánh giá, kiểm tra kết quả học tập lịch sử**  5.1. Ý nghĩa của đánh giá, kiểm tra  5.2. Các loại, nội dung yêu cầu của việc đánh giá, kiểm tra trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông  5.3. Các hình thưc tổ chức và phương pháp đánh giá kiểm tra trong dạy học lịch sử trong dạy học lịch sử | 3 | Trình bày, phân tích, giải thích được việc đánh giá, kiểm tra kết quả học tập lịch sử | CLO 1  CLO 2  CLO 3  CLO 4  CLO 5 | GV sử dụng tài liệu (hoặc có thể kết hợp máy tính, projector)kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học. | - Chuẩn bị ở nhà:  Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.  Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu.  - Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học. |  |
| 13 | **Chương 6.**  **Hoạt động ngoại khóa trong dạy học lịch sử**  6.1. Vị trí ý nghĩa của hoạt động ngoại khóa  6.2. Nội dung của hoạt động ngoại khoá  6.3. Các hình thức hoạt động ngoại khóa - sưu tầm lịch sử địa phương và xây dựng phòng học lịch sử  6.4. Người giáo viên Lịch sử  6.4.1. Những yêu cầu chung của một giáo viên lịch sử  6.4.2. Nhiệm vụ của người giáo viên lịch sử | 3 | Trình bày, phân tích, giải thích được phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động ngoại khóa trong dạy học lịch sử. Những yêu cầu chung và nhiệm vụ của người giáo viên lịch sử. | CLO 1  CLO 2  CLO 3  CLO 4  CLO 5 | GV sử dụng tài liệu (hoặc có thể kết hợp máy tính, projector)kết hợp các phương pháp: thuyết trình nêu vấn đề, sử dụng đồ dùng trực quan, phương pháp thảo luận, hoạt động nhóm, hướng dẫn tự học, dạy cách học. | - Chuẩn bị ở nhà:  Thái độ học tập nghiêm túc, chủ động trong việc thu thập các tài liệu tham khảo. Đọc, phân tích và nhận xét các tài liệu khi học từng chương, mục.  Tự học ở nhà: Sinh viên dành tối thiểu 90 tiết tự học, nghiên cứu tài liệu.  - Hoạt động trên lớp: tham dự giờ học đầy đủ, trả lời câu hỏi của GV, phát biểu xây dựng bài, trao đổi, thảo luận với GV và bạn học. |  |
| 14 | **Thực hành 4**.  +Thiết kế bài giảng có sử dụng các phương pháp theo sự phân công của giảng viên.  + Mỗi sinh viên tổ chức tối thiểu một tiết học lịch sử trên lớp sử dụng các phương pháp DH, kiểm tra đánh giá hay hoạt động ngoại khóa để giảng viên và sinh viên góp ý rút kinh nghiệm. Thiết kế bài giảng theo nhóm có sử dụng các phương pháp và ứng dụng CNTT theo sự phân công của giảng viên. | 3 | Vận dụng được kiến thức, kỹ năng và các PPDH đã học để thực hành đạt yêu cầu đặt ra. | CLO 1  CLO 2  CLO 3  CLO 4  CLO 5 | GV sử dụng tài liệu, thao tác mẫu các PPDH, hướng dẫn mẫu bài giảng trên máy tính, máy chiếu… | - Chuẩn bị ở nhà:  Đọc trước nội dung (tài liệu), xây dựng bài thực hành đảm bảo yêu cầu.  - Hoạt động trên lớp: Thực hành theo hướng dẫn, lấy điểm thực hành thy thế điểm bài kiểm tra. | A2.4. |
| 15 | **Seminar:**  - Phân tích một số quan điểm về PPDHLS. Ảnh hưởng tác động của các quan điểm ấy đến PPDHLS của chúng ta.  - Vì sao trong DHLS phải tuân thủ tính hệ thống phương pháp dạy học?  - Nội dung, tính chất, đặc điểm, bản chất của quá trình DHLS ở trường PT.  - Đổi mới phương pháp sử dụng sách giáo khoa trong dạy học lịch sử ở trường phổ thông nhằm tích cực hóa hoạt động nhận thức của học sinh? Các phương pháp sử dụng sách giáo khoa lịch sử ở trường phổ thông? Lấy ví dụ minh họa. | 3 | Vận dụng kiến thức, kỹ năng để giải quyết vấn đề đặt ra. | CLO 1  CLO 2  CLO 3  CLO 4  CLO 5 | GV giao vấn đề và đặt yêu cầu và hướng dẫn SV kết luận vận đề. | Chuẩn bị ở nhà:  SV nghiên cứu vấn đề và xây dựng vấn đề thảo luận.  Trên lớn: Thực hiện thảo luận theo chủ để chuẩn bị, giải quyết các vấn đề do các nhóm đặt ra. | A2.5. |
| Theo lịch thi | Bài thi KTHP/  Bài thực hành/  Bài tập lớn/  Bài tiểu luận thay thế thi KTHP | - | Vận dụng được kiến thức và kỹ năng và các PPDH đã học để hoàn thành yêu cầu đặt ra. | CLO1CLO2  CLO3CLO4  CLO5 | - GV xây dựng đề thi KTHP/ Giao nội dung và hướng dẫn thực hành nộp sản phẩm, hoặc làm bài tập lớn/ ài tiểu luận… | Đĩa CD/ Video bài thực hành + bài giảng thực hành/ Bài tiểu luận/  Bài tập lớn | Đĩa CD/ Video/ tài liệu/ Xây dựng đề cương ôn thi. |

**(\*) Ghi chú:­**

*- (3) Số tiết (LT/TH/TT): Xác định số tiết lý thuyết, thực hành, thực tập của từng chương*

*- (6) PP giảng dạy đạt CĐR: Nêu tên các PP giảng dạy sử dụng trong từng chương để đạt CĐR*

*- (7) Hoạt động học của SV: Xác định các nội dung SV cần chuẩn bị tại nhà (đọc tài liệu nào, từ trang thứ mấy, LVN để giải quyết BT, làm dự án ……..); Hoạt động tại lớp (thảo luận nhóm, làm BT thường xuyên số.…).*

**7. Học liệu**

**Bảng 5. Sách, giáo trình, tài liệu tham khảo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên tác giả** | **Năm XB** | **Tên sách, giáo trình,**  **tên bài báo, văn bản** | **NXB, tên tạp chí/**  **nơi ban hành VB** |
|  | **Giáo trình chính** | | | |
| 1 | Phan Ngọc Liên | 2010 | *Phương pháp dạy học Lịch sử tập II* | NXB ĐH Sư phạm, HN. |
|  | **Sách, giáo trình tham khảo** | | | |
| 2 | Trịnh Đình Tùng | 2005 | *Hệ thống phương pháp dạy học lịch sử ở trường THCS* | NXB ĐHSP, Dự án đào tạo giáo viên THCS. |
| 3 | Nguyễn Thị Côi | 2007 | *Giáo trình các hình thức tổ chức dạy học lịch sử ở trường THCS* | NXB ĐHSP. |
| 4 | Nguyễn Hữu Chí | 2007 | *Giáo trình hướng dẫn giảng dạy các khóa trình lịch sử ở trường THCS*, | NXB ĐHSP. |
| 5 | Kiều Thế Hưng | 1999 | *Hệ thống thao tác sư phạm trong dạy học lịch sử ở trường PTTH*, | NXB ĐHQGHN. |
| 6 | Phan Ngọc Liên | 2003 | *Thiết kế bài giảng ở THPT* | NXB ĐHQGHN. |
| 7 | Phan Ngọc Liên và Trịnh Tùng | 1999 | *Phát huy tính tích cực của học sinh trong DHLS ở THCS*, | NXB Giáo dục. |

**8. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy**

**Bảng 6. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Tên giảng đường, PTN, xưởng, cơ sở TH** | **Danh mục trang thiết bị, phần mềm chính phục vụ TN,TH** | | **Phục vụ cho nội dung Bài học/Chương** |
| **Tên thiết bị, dụng cụ, phần mềm,…** | **Số lượng** |
| 1 | Giảng đường A, C | Projector, máy tính cá nhân | 01 | Chương 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |

**9. Rubric đánh giá:** Không có

*Quảng Bình, ngày….tháng….năm 2021*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trưởng khoa**  **PGS.TS. Nguyễn Thành Chung** | **Trưởng bộ môn**  **ThS. Lê Trọng Đại** | **Người biên soạn**  **ThS. Dương Vũ Thái** |